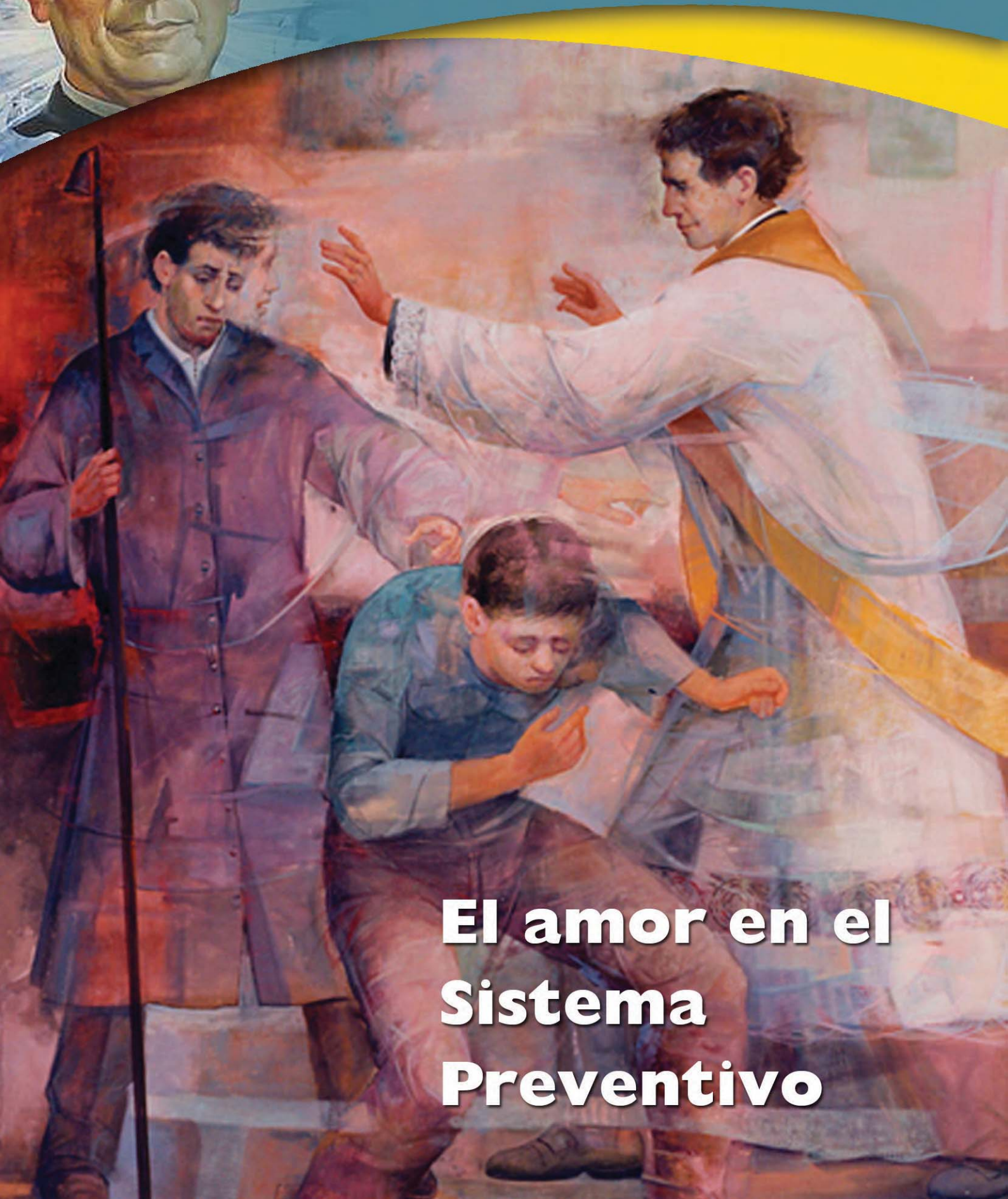




# *Salesianos en* **FORMACIÓN**



**El amor en el  
Sistema  
Preventivo**



## Orando con Don Bosco

### 1. Ambientación

Juan Bosco se forjó como persona y como cristiano ya desde su infancia, en sus años de adolescencia y de juventud. En este momento, queremos rezar por nuestros jóvenes, hijos, alumnos, ..., para que con nuestra ayuda puedan crecer también ellos como auténticas personas al servicio de los demás, a imagen de Jesucristo. Lo hacemos pidiendo a Don Bosco que nos ayude en esta tarea.

### 2. Canto de entrada:

"Salve, Don Bosco santo"

### 3. Evangelio:

Mc 9, 33-37

### 4. Oración de fieles

- Por la Iglesia: para que el Señor, que suscita santos según los tiempos y necesidades, nos ayude a actualizar la santidad de Don Bosco.
- Por los jóvenes: para que trabajen con generosidad por un mañana más humano y cristiano.
- Por los padres y educadores: para que como buenos educadores sepan acompañar en la formación de los adolescentes y jóvenes.

### 5. Padrenuestro

### 6. Oración final:

Señor y Dios nuestro, en tu Providencia nos has dado a San Juan Bosco, padre y maestro de los jóvenes, que bajo la guía de la Virgen María, trabajó con entrega infatigable por el bien de la Iglesia; suscita también en nosotros la misma caridad apostólica, que nos impulse a buscar la salvación de los hermanos, para servirte a ti, único y sumo bien.

Por Jesucristo Nuestro Señor  
Amén

# Educadores atentos y con capacidad de previsión

El educador que pone en práctica el Sistema Preventivo debe saber que los jóvenes no son ángeles y que, fácilmente, si tienen la ocasión, actúan con la ligereza propia de sus cortos años. El educador que pone en práctica el Sistema Preventivo debe reflexionar, prever el posible desorden y vigilar. Un hecho insignificante traduce plásticamente la idea.

*"En un colegio habían adquirido un poco de miel, reciente y estupenda. Se colocó el recipiente junto a la ventana de la despensa. Pero de buenas a primeras la miel desapareció. La persona responsable se acerca a Don Bosco y le dice: - ¿Sabe usted lo que han hecho los chicos esta mañana? Habíamos comprado un poco de estupenda miel para el almuerzo de los forasteros y... ¡nos la han robado toda!*

*Don Bosco respondió con su calma habitual:*

*- El error parece más bien vuestro que de los chicos. Llamad al administrador y decidle que Don Bosco ha dicho que pongan una verja a esa ventana... Recordad que hay que procurar no poner a los jóvenes en la ocasión de poder cometer una falta. Este es el sistema preventivo de Don Bosco".*

Una toma de posición más "sistemática" y reflexiva tuvo lugar en otra ocasión. Las Memorias Biográficas narran este suceso.

*«Hacia el año 1875 comenzó a permitirse que, con motivo de la festividad de María Auxiliadora, la gente pudiese permanecer en la iglesia hasta hora muy avanzada de la noche y además circulara tranquilamente por los lugares próximos. Esto trajo sus inconvenientes. Algunos de la casa, sustrayéndose a la vigilancia de los educadores, se escondieron en los sótanos para celebrar sus chupipandas. Por estos hechos, ciertos educadores pedían suprimir aquella vigilia que favorecía la convivencia y la piedad de los devotos, en especial de los que llegaban de fuera. Cuando estos propósitos negaron a los oídos de Don Bosco, dejó hablar primero y luego hizo esta observación:*

*- Esto es lo que ha pasado... Pero, ¿quién tiene la culpa? ¿No seréis vosotros que no habéis vigilado lo suficiente? No debe suprimirse el bien para impedir el mal. Al año que viene, pensad con tiempo y tomad las debidas precauciones a fin de que los inconvenientes que ahora lamentamos no vuelvan a repetirse»*



# El amor en el Sistema Preventivo

## 1. LA CARIDAD COMO PRINCIPIO EDUCATIVO: LA AMABILIDAD SALESIANA

Según Don Bosco el fin de todo el proceso educativo es único: **la promoción integral del hombre** hasta conducirlo al encuentro salvador con Cristo. Para alcanzarlo hay un único camino: la confianza, el amor y, en consecuencia, la colaboración espontánea y afectuosa entre educador y educando. “Es preciso que nos pongamos de acuerdo y que entre vosotros y yo reinen una verdadera amistad y confianza” (MB 7, 504).

Se trata de establecer una relación educativa sólida, fundada en el afecto personal maduro; y de adoptar una pedagogía capaz de transformar el ambiente educativo en una familia.

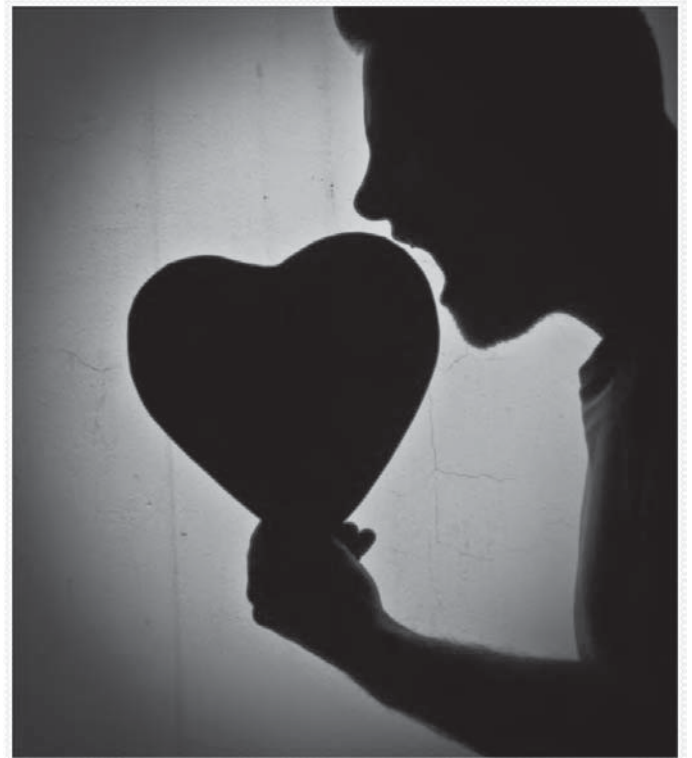
La **fuerza** de este afecto, sensible y responsable, superior a toda falta de correspondencia, **es la caridad**. Esta se traduce por parte del educador en razón y amabilidad, y, por parte del educando, en confianza, disposición favorable y reconocimiento. “La práctica de este Sistema —son expresiones de Don Bosco— se apoya en las palabras de San Pablo: ‘La caridad es paciente: todo lo sufre, todo lo espera, todo lo aguanta’ (1 Cor. 13,4-7)... Por eso sólo el cristiano puede aplicar con éxito el Sistema Preventivo”. La indicación fundamental le viene a Don Bosco del sueño de la niñez que determinó la orientación de su vida: “No con golpes, sino con mansedumbre, deberás ganarte a estos muchachos”.

Se trata, entonces, de **una claridad pedagógica**, orientada a hacer crecer al joven; expresada con gestos inmediatos y comprensibles de forma tal que éste pueda percibir el cariño y el aprecio del educador.

Un texto apropiado para entender en su fuente este aspecto de la pedagogía de Don Bosco, es la carta que envió desde Roma en el año 1884, a los educadores y jóvenes del Oratorio de Turín.

## 2. LA AMABILIDAD SALESIANA HOY

Algunas **características específicas de los jóvenes de hoy** interpelan nuestra manera de educar:



- **democratización** que tiende a nivelar las relaciones, con rechazo de toda forma de paternalismo;
- **autonomía e independencia** del mundo juvenil respecto al mundo adulto;
- profunda **carencia afectiva**, soledad y falta de comunicación.

Frente a estos retos la psicología moderna reafirma la **intuición central de Don Bosco**: el amor desinteresado crea la persona y desencadena los dinamismos de crecimiento hacia la madurez

El amor dado es, en el sujeto que lo recibe, fuente de confianza en sí mismo, estímulo para la autorrealización y la creatividad, revelación de su propio valer y originalidad.

Ningún educador puede cambiar directamente a ningún educando. El verdadero cambio brota del interior de la persona, según ella se oriente en libertad hacia un proyecto de vida. El educador puede incidir en el ambiente que rodea al joven, proponer un modelo de vida y un cuadro de valores. Pero para ello necesita que el joven lo “reciba en su corazón y en su conciencia” se abra espontáneamente al diálogo y se deje ayudar.



# La carta de Roma (mayo 1884)



**V**ale la pena recordar la circunstancia en que fue escrita. Estamos en los últimos años de la vida de Don Bosco. Su preocupación es garantizar la supervivencia genuina de su estilo educativo. Para ello insiste en algunos puntos-clave y busca sistemáticas soluciones limpiadas y simples.

El primitivo Oratorio sin paredes ni puertas se había transformado en sólida institución escolar; el encuentro libre, en obligatoriedad de asistencia; el correo espontáneo, en filas rígidas. Todo el sistema parecía reconstruirse sobre otra base: el reglamento. Esto era una grave amenaza para su intuición.

En la carta Don Bosco expresa esta preocupación. Nosotros hoy podemos considerar ese documento como un testimonio de sus convicciones y como el resumen de lo mejor de su experiencia educativa. ¿Cuáles son sus principales afirmaciones?

- **La educación es cosa del corazón**

"Nosotros hablamos principalmente al corazón de la juventud", había dicho un día al ministro Raitazzi. La educación es sólo posible desde el amor y el aprecio del educador, experimentado por el chico: "Que los jóvenes no sólo sean amados, sino que se den cuenta de que se les ama... El que sabe que es amado, ama; y el que es amado lo consigue todo, especialmente de los jóvenes". Esto es importante en la edad evolutiva, llena de vacilaciones e inseguridad y, sobre todo, para los adolescentes "pobres", con deficiencias familiares, que necesitan una experiencia positiva de sí mismos y de las personas que los rodean.

- **La familiaridad es la actitud que hace percibir el amor**

¿Cómo pueden los jóvenes darse cuenta de que se les quiere? "Al ser amados en las cosas que les agradan, participando en sus inclinaciones y juegos, aprenden a ver el amor también en aquellas cosas que les agradan poco... y aprenden a obrar con generosidad. "La familiaridad supone perder tiempo con los jóvenes, ponerse a su nivel, participar en "lo que les va", lo que les gusta, superar las relaciones funcionales o de oficio.

- **La confianza es el fruto de la familiaridad y elemento indispensable para poder educar**

"La confianza establece como una corriente eléctrica entre jóvenes y superiores... y los jóvenes lo manifiestan todo". La corriente de confianza fluye en el doble sentido: del adulto al joven y del joven al adulto. Supone una valoración positiva del joven, fe en sus po-

habilidades, aprecio por lo que manifiesta. El joven "quiere estar persuadido de que su educador tiene fundadas esperanzas de su mejora y progreso".

Dar confianza es también abrir espacios para la expresión y favorecería, dejaría crecer, escuchando y apreciando lo que el joven va madurando. Esta confianza "dada" genera la respuesta. El joven vuelca su confianza en el adulto: en su capacidad, en su bondad, en su madurez, en su afecto.

- **La presencia entre los jóvenes es el medio para que la familiaridad crezca y se manifieste**

Se entiende la presencia no como un mero estar, sino como compartir y animar. "Me fijé —se lamenta en la carta— y vi que eran muy pocos los sacerdotes y clérigos que estaban mezclados entre los jóvenes y muchos menos los que tomaban parte en sus juegos. Los superiores no eran ya el alma de los recreos".

Es una presencia de amigo, no obligada sino gratuita y "a gusto", que desencadena la espontaneidad. De ahí la importancia del patio como lugar típico de la presencia compartida de educadores y jóvenes.

- **Fruto de todo lo anterior es la consolidación de una relación educativa y la formación de un ambiente**

Los jóvenes irán asimilando, casi por ósmosis, los valores que el educador les presenta. La relación va más allá del tiempo de la permanencia en la institución y más allá de los gestos externos. El joven "se abre" para tratar problemas de vida y conciencia. Se ha llegado así al momento en el que es posible influir, no tanto ni sólo sobre la conducta, sino sobre los pensamientos, convicciones y motivaciones.

- **El modelo y la fuente de esta relación educativa es Cristo Jesús**

El "se hizo pequeño con los pequeños y cargó nuestras enfermedades, no quebró la caña cascada ni apagó la mecha humeante".

Don Bosco es consciente de que no basta el esfuerzo profesional ni una simple actitud correcta para alcanzar el punto de afecto que puede abrir el alma del muchacho. El afecto no correspondido pronto se verá sometido a la prueba. Es preciso ver la persona del chico a la luz del misterio de Cristo, como alguien que ha merecido su sacrificio redentor y está llamado a la comunión con Dios. "Lo que hacéis a uno de estos pequeños, a Mí me lo hacéis".

## De la Carta de Roma

Me parecía estar en el antiguo Oratorio en tiempo de recreo. Era una escena llena de vida, de movimiento y de alegría. Quien corría, quien saltaba, quien hacía saltar a los demás; quien jugaba a la rana, quien a bandera, quien a la pelota. En un sitio había reunido un corrillo de muchachos pendientes de los labios de un sacerdote que les contaba una historia; en otro lado había un clérigo con otro grupo jugando al "burro vuela" o a los oficios. Se cantaba, se reía por todas partes; y por doquier, sacerdotes y clérigos, y alrededor de ellos, jovencitos que alborotaban alegremente. Se notaba que entre jóvenes y superiores reinaba la mayor cordialidad y confianza.

Yo estaba encantado al contemplar aquel espectáculo, y Valfré me dijo:

-Vea, la familiaridad engendra afecto, y el afecto, confianza. Esto es lo que abre los corazones, y los jóvenes lo manifiestan todo sin temor a los maestros, a los asistentes y a los superiores. Son sinceros en la confesión y fuera de ella, y se prestan con facilidad a todo lo que les quiera mandar aquel que saben que los ama.

En tanto, se acercó a mí otro antiguo alumno que tenía la barba completamente blanca y me dijo:

-Don Bosco, ¿quiere ver ahora a los jóvenes que están actualmente en el Oratorio?

Este era José Buzzetti.

Vi el Oratorio y a todos vosotros que estabais en recreo. Pero no oía ya gritos de alegría y canciones, no contemplaba aquel movimiento, aquella vida que vi en la primera escena.

En los ademanes y en el rostro de algunos jóvenes se notaba una tristeza, una desgana, un disgusto y una desconfianza tales que causaron gran pena en mi corazón. Vi, es cierto, a muchos que corrían, que jugaban, que se movían con dichosa despreocupación; pero otros, y eran bastantes, estaban solos, apoyados en las columnas, presas de pensamientos desalentadores; otros estaban en las escaleras, en los corredores o en los poyetes que dan a la pared del jardín, para no tomar parte en el recreo común; otros paseaban lentamente, formando grupos y hablando en voz baja entre ellos, lanzando a una y otra parte miradas sospechosas y mal intencionadas; quienes sonreían, pero con una sonrisa acompañada de gestos que hacían no solamente sos-pechar, sino creer que San Luis habría sentido sonrojo de encontrarse en compañía de los tales"

En consecuencia, la amabilidad salesiana como método educativo se deberá enfrentar hoy con las siguientes tareas:

- **Personalizar las relaciones.** Contra la masticación y la simple prestación de servicios hay que llegar a la vida y a la persona del joven. De Don Bosco se recuerda que, mientras los jóvenes jugaban en el patio, él se acercaba a uno o a otro y le decía una palabra totalmente personal, tratando de sus dificultades presentes y también de sus esperanzas inmediatas y futuras. Estaba siempre dispuesto a ponerse de parte del joven, de cada uno de los jóvenes. Como sacerdote disponía del gran medio de la confesión, momento confidencial, además de sacramento.
- **Eliminar las “caretas” funcionales y las barreras institucionales,** aceptando las exigencias de la democratización: el joven quiere una relación de tú a tú, un trato franco y auténtico, en el que el adulto no repita la norma y se escude tras el propio cargo, sino que presente su experiencia, no adopte el papel de superior, sino que se ponga con sinceridad ante los hechos y llame las cosas por su nombre, sin temor a la verdad. Autenticidad contra intereses de parte, o de grupo. Don Bosco enseñaba a vivir más que a “cumplir” normas.
- **Ofrecer las pruebas de un afecto maduro** frente a la carencia afectiva y la sensación de soledad. Presupone actitud comprensiva y aceptación paciente del camino del otro, a la vez que exigencia y autoridad moral para hacer propuestas. Se trata de descubrir lo positivo y apoyarse en ello, percibir la interpretación que los jóvenes hacen de la realidad y de sí mismos, aceptar la lentitud de los procesos, según el ritmo de crecimiento de cada persona.
- Finalmente, frente a la exigencia de autonomía e independencia de los jóvenes, se requiere **pensar la amabilidad salesiana** no sólo en términos de comportamientos y actitudes del educador, sino también como **resultado de otros muchos factores** que abarcan todo el ámbito de la comunidad educativa y constituyen como la atmósfera pedagógica. En ella el joven no es sólo “usuario”, sino “protagonista”: se le pide y se le ofrece una parte activa a la hora de dar y de recibir



### 3. LA ASISTENCIA COMO PRESENCIA EDUCATIVA

Vale la pena ahondar el tema del amor como presencia activa, porque en el estilo y la tradición salesiana ha adquirido una denominación característica: se la llama asistencia.

#### Sus objetivos y manifestaciones

La asistencia se debe manifestar, pues, como capacidad de:

- **Estar con los jóvenes:** convivir, compartir. “Yo aquí con vosotros me encuentro bien”. Es un placer para mí estar entre vosotros. Cercanía y participación vital en el mundo de los jóvenes y en los lugares que ellos frecuentan.



- **Proponer:** Actitud no sólo de vigilancia disciplinar pasiva y reglamentaria, sino de propuesta de actividades, oferta de consejos, estímulo a los jóvenes para compartir en grupos...
- **Animar:** Ser capaces de descubrir lo positivo y ayudara desarrollarlo adecuadamente, mover al joven a colaborar en su propia formación y hacerle sentir agente principal y protagonista de la misma.
- **Testimoniar:** El educador es portador de valores que ha encarnado en su vida. Estos se manifiestan en sus palabras y en su actitud. Los jóvenes no pueden dejar de advertirlo. Y él mismo podrá dar razón con sus palabras de la fe que profesa.
- **Prevenir:** Conscientes de las limitaciones y los riesgos que corre el desarrollo de los jóvenes, estar atentos para evitar lo que puede comprometerlo gravemente.
- **Promover** un ambiente caracterizado por valores tonificantes y relaciones que estimulen al crecimiento y la maduración.
- **Salir al encuentro del joven:** iniciativa, creatividad, lanzar puentes, partir de las necesidades reales que no siempre coinciden con las aparentes.
- **Fomentar la relación de empatía** para una comprensión en profundidad del sentir del joven.
- **Acompañar al joven** en la interiorización de unos valores y convicciones sirviéndole como paciente interlocutor.
- **Fomentar el grupo** para desarrollar la dimensión social y pasar de una relación meramente individual (joven-educador) a una relación comunitaria (joven-grupo).
- **Corresponsabilizar en la construcción de un ambiente**, formando colaboradores de entre los mismos jóvenes, revisando con frecuencia los compromisos y pequeñas realizaciones.
- **Crear nuevos ámbitos de encuentro**, socialización y celebración: actividades libres, salidas, encuentros intergrupales, celebraciones juveniles.

## La animación, traducción actual de la asistencia

Cuanto venimos diciendo sobre la asistencia coincide con un término preciso: la animación. El animador es aquel que ayuda a entablar relaciones, despierta las energías de creatividad latentes, ofrece elementos de crítica, hace tomar conciencia de las situaciones y no deja que los procesos se detengan. Todo esto lo hace principalmente a través de **tres medios**: La relación libremente aceptada y buscada por los "animados"; la metodología del grupo, como campo de maduración personal; una comprensión de las personas y de sus dinamos de crecimiento.



## Doble función de la asistencia salesiana

En la obra de D. Pietro Braido. *«El Sistema Educativo de Don Bosco»*, encontramos un interesante planteamiento de la función de la asistencia salesiana.

### \* Función protectora:

Aún a pesar de la visión optimista de los chicos que tenía Don Bosco, no rehusaba la idea realista de los límites de los mismos chicos. Ejerciendo su responsabilidad de educador, sabía que las debilidades humanas traspasaban los umbrales de las casas salesianas. *«Entraban chicos corrompidos. con falsas ideas en la cabeza. amigos de la juerga, poco preocupados por los asuntos religiosos. incapaces de atenerse a unas normas, gándules y tenidos por muy peligrosos»*. La asistencia trata de impedir el mal. Los asistentes. con su presencia, previenen todo desorden por mínimo que sea.

### \* Función positiva:

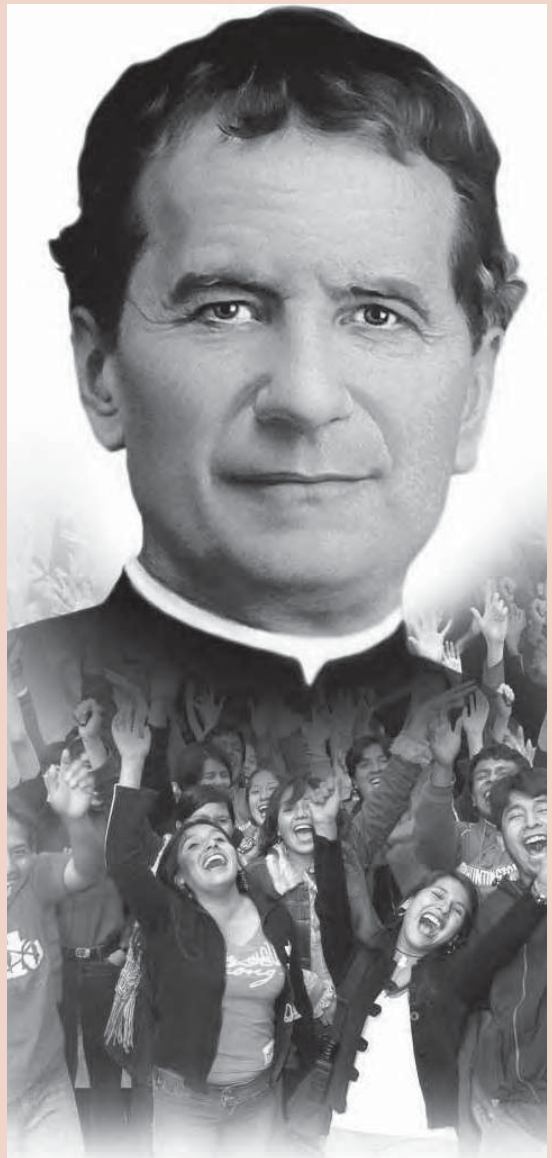
El educador convive con los alumnos, participando en su vida, interesándose por sus problemas. to-mando parte en sus conversaciones y en sus juegos e interviniendo positiva y eficazmente para rectificar ideas. corregir razonablemente va-loraciones y juicios. La asistencia salesiana emplea po-sitivamente las energías juveniles con el fin de formarlos para que se prepare a afrontar las dificultades de la vida.

El adjetivo que se agrega a la animación es importante porque indica los recursos que pretende mover. Se habla de animación cultural, social, deportiva, popular, espiritual... Todas, en el fondo, pretenden hacer al sujeto "responsable principal de los procesos que le atañen".

**El educador asistente es un animador.** Esto quiere decir que:

- **procede guiado por una idea general del hombre y del joven:** a causa de los recursos interiores que posee (razón, religión, afectividad) es capaz de hacerse cargo y responsabilizarse de sus propios procesos de crecimiento.
- **se propone un objetivo global:** devolver a cada uno la alegría de vivir plenamente y el valor de esperar y proyectar con ilusión y creatividad;
- **escoge un método:** la relación de tipo liberador, promocional, propositiva, no aquella restrictiva, controladora. "tiquismiquis"...
- **desarrolla un estilo:** caminar con los jóvenes, captar los estímulos que provienen de ellos, descubrir sus posibilidades reales y sus aspiraciones;
- **construye una estrategia educativa unitaria** que prefiere la calidad de las actuaciones educativas a la cantidad; ordena por lo tanto, tiempos, lugares y agentes en forma que mediante procesos unificados den a los muchachos la posibilidad de prescindir de sus animadores.

**La animación requiere** aptitud, ascesis, conocimientos específicos que son fáciles de adquirir. Es la forma en que la asistencia puede traducirse hoy de acuerdo con las exigencias de los jóvenes y en fidelidad a las raíces.



## Para el diálogo

- 1.- Te invitamos a leer la carta de Roma, fijándote en dos elementos: 1.- Características de los ambientes descritos por Don Bosco: 2.- ¿Qué consecuencias educativas y pastorales se derivan de ellas?
- 2.- ¿Cuál es el papel del recreo y del patio en el pensamiento de Don Bosco? ¿Por qué le da tanto relieve? ¿Cómo se puede demostrar el amor, según Don Bosco?
- 3.- ¿Qué pide Don Bosco en la relación educativa a los educadores? ¿Ya los jóvenes?
- 4.- ¿Cómo se viven los distintos elementos (amabilidad, presencia educativa, espíritu de familia...) hoy en nuestro ambiente?
- 5.- Ante la masificación del ambiente, ¿cómo actuar una relación personal auténtica, gratuita, gratificante?
- 6.- La variedad de ambientes que hoy frecuenta el joven, hace prácticamente imposible la presencia física continuada por parte del educador. ¿Cómo realizar un tipo de presencia que pueda acompañar al chico también de alguna manera en estos variados ambientes que frecuenta?
- 7.- Hoy han surgido nuevos agentes educativos potentes y eficaces: tiempo libre, amigos, cine, TV, internet, @, ... en competencia muchas veces con los agentes e instituciones educativos clásicos: familia, escuela, iglesia...: ¿Cómo podemos servirnos de estas realidades para educar y evangelizar?